

Nekaj knjig primernih za otroke z disleksijo:

Slikanice z velikimi (C-V) in malimi tiskanimi (C) črkami:

- Aesopus: Osel in pes (po 821-34)
- Aleš Luznar, Kaja: Po čem diši lešnik (po C)
- Battut, Eric: Velika skrivnost (po C)
- Hanuš, Barbara: Zbirka O Jakobu in mucici Mici (po C-V)
- Igerabide, Juan Kruz: Zbirka Jona (po C)
- Kesič Dimic, Katarina: Kamaroni s parabajzovo omako (po C)
- O petelinčku: ljudska pripovedka (po C-V)
- Podgoršek, Mojiceja: Medo reši vsako zmedo, Črviva zgodba (po C)
- Rosen, Michael: Lov na medveda (po C-V)
- Stepančič, Lucija: Na otoku zakladov (po C)
- Stupica, Marlenka: Čudežno drevo (po C-V)
- Uebe, Ingrid: A te boli zob, mala čarovnica?, Kje imaš metlo, mala čarovnica? (po C-V)
- Vidmar, Janja: V puščavi, Prijatelja (po C)

Knjige na P stopnji (od 10. leta dalje) :

- Andruetto, Maria Teresa: Juanova dežela
- Fernandez Paz, Augustin: Ime mi je Skywalker
- Kesič Dimic, Katarina: Niki se zgodi pravljica, Zojina rešitev, Skrivnost X 4, idr.
- Landa, Mariasun: Krokodil pod posteljo, Ko so mačke tako same
- Mohn, Isabell: Zbirka Mia and me
- Nöstlinger, Christine: Mini gre na morje
- Santos, Care: Prodam mamo, Prodam očeta

Uporabne povezave :

- <http://www.kam.sik.si/>
- <http://www.disleksija.si/>
- <http://www.drustvo-bravo.si/>
- <http://www.katarinakesicdimic.com/>

Poglejte še:

- v naš kotichek BEREM PO KORAKIH
- v mapo ZA STARŠE, ki jo najdete na pionirskem oddelku

Pripravila: Barbara Petrušić



Disleksija? Ni panike.

Kaj je disleksija?

To je stanje, pri katerem se pojavljajo težave pri branju, pisanju in črkovanju, kljub povprečnim intelektualnim sposobnostim. Pojavlja se v vseh jezikih, enako pogosto pri dečkih kot deklicah in se po podatkih strokovnjakov z njo spopada okoli 10% šolajočih se otrok.

Kako prepoznamo otroka z disleksijo?

Disleksija se pri vsakem otroku kaže v drugačni obliki, ker je odvisna tudi od ostalih dednih lastnosti, ki jih je prinesel na svet. (Ona, 31.12.2013)

Nekaj znakov v predšolskem obdobju:

- Zaostanek v govornem razvoju - do svojega prvega leta ne oblikuje nobene besede.
- Zamenjava, obračanje delov besed (čalapinke - palačinke, špenica - pšenica).

- Težave z oblikovanjem rim pri štirih letih.
- Zmedenost pri definiranju nekaterih prostorskih odnosov (leva - desna, nad - pod).
- Dominantnost roke se ne ustali - obojročnost.
- Težave pri poimenovanju črk in pri postavljanju črk v abecedno zaporedje.

Branje in črkovanje

Ob povprečnih in nadpovprečnih intelektualnih sposobnostih imajo izrazite težave pri branju, pisanju in obvladovanju pravopisa.

»Kadar je brala, so črke pred njo zaplesale v spiralo in izginjale pred njenimi očmi. Besede so skakale, včasih ni niti vedela, na katerem koncu besede mora začeti brati. Če je bilo besedilo zelo drobno, včasih sploh ni videla posameznih besed in črk, ampak le črne črte.« (Kesič Dimic: Kamaroni s parabajzovo omako)

- Branje in pisanje se mu upira. Otrok bere počasi in se pri tem vidno muči. Po kratkem branju je vidno utrujen.
- Razumevanje prebranega je pogosto slabše, ker vso energijo usmeri k pravilno prebranim besedam. Slušno razumevanje je boljše.
- Obrača, zamenjuje, premešča glasove v besedi (mak - kam, zima - miza).

- Nadomešča besede s sopomenkami ali besedami, ki so videti podobno (sveča - sreča), izpušča ali dodaja kratke besede (od, za ...).

Težave z grafomotoriko - disgrafija

- Nenavaden prijem pisala (v pesti, nižje ali višje kot je običajno, premočna drža in pritisk na podlago) s spremenjeno držo telesa (glava se z nosom skoraj dotika zvezka).
- Počasno, mučno, netekoče pisanje črk, nenavadno oblikovanje črk (začne in konča pisati črko ravno narobe), zamenjava podobno oblikovanih črk (b - d, m - n ...).

Pisni izdelki

- Kratke povedi z malo ali brez uporabe ločil in slovničnih zakonitosti.
- Nečitljiv rokopis, mnogo besed napisanih narobe in kljub večkratnem pregledu svoje naloge pozabi popraviti veliko napak.

Kaj pomaga otroku z disleksijo?

»Učiteljica pa je Lani le na kratko pomežiknila. Vedno sta se en dan prej dogovorili, kaj bodo brali v šoli, da si le Lana besedilo že doma lahko v miru prebrala.« (Kesič Dimic: Kamaroni s parabajzovo omako)

- Pomembno je, da je otrok s težavo čim prej odkrit in deležen čim zgodnejše ustrezne obravnave s sočutnim razumevanjem, podporo in pomočjo s strani staršev in učiteljev.

- Prilagoditev programa v šoli (fotokopiranje zapiskov, preverjanje znanja v ustni obliki, ustna navodila, pisanje nalog na računalnik, učitelj otroka ne sili v glasno branje, ...).
- Celosten pristop staršev k branju (spremljanje otroka pri branju, vsakodnevno poslušanje branja, otrok med branjem sedi v naročju...) in pozorno spremljanje šolskega dela svojega otroka.
- **Ustrezna izbira gradiva:**
 - ⇒ Večje črke (12-18 pt);
 - ⇒ dvojni razmik med vrsticami;
 - ⇒ pisave Arial, Tahoma, Calibri, Comic Sans;
 - ⇒ rjavkast, rumenkast, zelenkast, modrikast, bež papir oz. podlaga ustrezne pastelne barve;
 - ⇒ nebleščeč in neprosojen papir;
 - ⇒ barva pisave naj bo temno zelena ali temno modra;
 - ⇒ zanimiva besedila, opremljena z nazornimi slikami, stripi ...
- Barvni zvezki, ergonomska pisala, barvne folije, barvna ravnila, glasba, ples, šport, ustrezna prehrana, igranje družabnih iger ...
- Preberite čim več o disleksiji (veliko informacij je dostopnih na internetu in v knjižnicah).